

上海交通大学口腔医学院

# 基层教学组织 教学简报

---

口腔修复学教研室

### 教研室简介

上海交通大学口腔医学院 1932 年成立之时即建立了震旦大学医学院牙医学系，当时已开设数门属于现在口腔修复学范畴的课程（《托牙学》、《局部托牙学》、《冠桥学》等），著名牙科学教育家席应忠、沈鹤臣、周继林、朱学灵、邱立崇、樊森等先后任教。1952 年正式开设《口腔矫形学》，1984 年拆分为《口腔修复学》、《口腔正畸学》两门课程。口腔修复教研室经过数十年不懈努力，学科已成为全国著名口腔修复学医疗、教学、科研中心，是国家临床重点专科，上海市重点（特色）学科，也是国家口腔医学中心的重要组成部分之一。

口腔修复学教研室是全国著名的口腔修复学教学、培训中心之一，口腔医学博士和硕士学位授予点、博士后流动站。是首批“国家临床重点专科”建设单位，上海市重点（特色）学科，国际口腔修复学会（ICP）现任主席单位，中华口腔医学会副会长、中华口腔医学会口腔修复学专委会候任主委单位，上海口腔医学会口腔修复专业委员会主委单位，国家、上海市干部口腔修复保健医疗单位。教研室现有教师 39 人，高级职称教师 18 人（含教授 2 人），博士生导师 5 人。教研室主任蒋欣泉教授担任国际口腔修复学会（ICP）现任主席，并成功申办 2023 年国际口腔修复双年会（首次中国承办）；国际牙医师学院（ICD）Fellow。教研室拥有教育部长江学者特聘教授 1 人次，国家杰青 1 人次，优青 1 人次，宝钢优秀教师特等奖 1 人次，上海交通大学教书育人奖 1 人次。教研室年均承担 480 余学时教学任务。负责的《口腔修复学》获教育部第二批国家级一流本科课程。课程注重立德树人，秉持“教医术、育仁心”的医学教育理念，培养“有灵魂的卓越医学创新人才”。将课程思政内容贯穿整个课程，目前已经完成 OBE 教学大纲的撰写工作。

口腔修复学教研室在口腔颌面组织再生与修复、数字化口腔修复、新型口腔修复材料研发、口腔修复生物力学、种植义齿修复、颞下颌关节紊乱症的发病机理及治疗等方面开展了大量深入研究，先后主持国家重点研发计划、国家自然科学基金创新研究群体、国家自然科学基金委重点国际（地区）合作研究项目、国家自然科学基金委“杰青”、“优青”、国家自然科学基金重点项目等多项国家级科研项目，取得系列成果。近年来获教育部国家级教学成果二等奖 1 项、教育部科技进步一等奖 1 项、上海市科技进步一等奖 2 项、二等奖 1 项。教研室培养研究生获国际口腔修复学院首批“研究资助计划”（ICP Research Grant Program, RGP），国际牙科研究会口腔修复分会 IADR Authur Frechette Award 和 New Investigator Award、口腔种植研究分会 Young Investigator Prize, 及 IADR 中国分会杰出青年学者一等奖，国家自然科学基金优秀青年科学基金、面上项目及青年基金，明治生命“科学奖”，中国科协“青年人才托举工程”，上海市启明星、扬帆计划，超级博士后等，并指导博士毕业生获上海交大优秀博士论文（2 人次）。

教研室主任 蒋欣泉  
教研室副主任 胥春  
教学干事 程蕙娟



# 上海交通大学口腔医学院 — 基层教学组织教学简报

## 口腔修复学教研室

### 教学活动概览

#### 教学对象:

口腔五年制级、八年制、留学生、三年制硕士、专升本

#### 教学内容:

《口腔修复学》、《口腔修复临床实训》、《口腔修复新进展》、《口腔工程技术学》、《口腔基础-口腔解剖生理》、《口腔生物学》、《组织工程与再生医学》等

#### 教学方式:

理论课采用了线上课程全覆盖的模式，在“好大学在线”“泛雅超星平台”等发布预录制的网络课程供学生预习和复习，线下采用了传统讲课和 PBL 教学相结合的模式。同时注重思政元素的融入，实现立德树人的教学目标。

#### 教学亮点:

《口腔修复学》作为一门临床前教育课程，教研室在先修的基础理论和后续的临床实操之间起承转合，培养学生形成从疾病出发，结合各学科相关知识点，完成诊断、设计、治疗过程的临床思维模式。通过梳理《口腔材料学》、《牙合学》知识点，与《口腔修复学》有机结合，构建更加全面、更加切合临床实际的知识体系，并提升学生应对复杂临床问题的能力，实现理论学习与临床应用的成功过渡的教学目标。



# 上海交通大学口腔医学院 — 基层教学组织教学简报

## 口腔修复学教研室

### 教学活动照片

#### 集体备课：



2022年8月2日，口腔修复教研室进行了2022-2023年度第二学期教学内容的集体备课。对排课内容、教学内容、教学形式、教学评估工作进行集体讨论，梳理内容包括新的OBE大纲下的授课调整，思政内容的增加和考评等。

#### 线下教学：



# 上海交通大学口腔医学院 — 基层教学组织教学简报

## 口腔修复学教研室

### 教学活动照片

临床实习带教:



规培、专培医师带教:



# 上海交通大学口腔医学院 — 基层教学组织教学简报

## 口腔修复学教研室

### 教学活动照片

线上教学及互动（截图）：



# 上海交通大学口腔医学院 — 基层教学组织教学简报

## 口腔修复学教研室

### 教学方式改革



文：朱梓园 副主任医师

在 2022 这个特殊年份里，教研室的教学改革依然层见叠出，涉及口腔技能训练和实时评估系统、数字化设计和加工以及在线教学等方面的创新。

教研室将虚拟现实技术融合于口腔医学生临床前技能训练中，通过虚拟现实的口腔模型，模拟各类牙体缺损修复牙备的实战场景，从体位、口镜的使用、制备各种简单窝洞等方面，为学生在进入临床前提供高效训练口腔操作技能的条件。同时，在实验室见习过程中使用口腔技能训练和实时评估系统，通过实时监测和评估帮助学生对于牙备操作进行把控，对初学者的操作熟练度及信心建立发挥了一定的辅助作用，胥春主任带领的固定修复教学小组将相关教学经验发表于 SCI 期刊《欧洲牙科教育杂志》。

在活动义齿的教学中增加了数字化设计和数字化加工技术版块的学习。目前高新的数字化技术，将传统的手工制作过程转化为计算机辅助设计和数字化制造。尤其是 3D 打印技术，很大程度上提高了部分枯燥难懂的义齿设计及加工内容的趣味性，学生的学习积极性明显改善，并有效激发了学生进入后期研究阶段后的兴趣及探索欲。

在疫情停课增加教学工作难度的同时，口腔修复教研室兵来将挡水来土掩，采用基于互联网的在线教学平台，丰富完善了多门相关科目的在线课程资源，实现远程授课、互动交流和实时答疑，打破传统教学在时空上的局限，尤其在疫情等特殊情况下体现出极大的灵活性。同时对教师信息技术应用水平提出了要求，促使教师在教学方法上紧跟时代步伐、主动学习新知识，教学及学习能力都得到明显的提升。

# 上海交通大学口腔医学院 — 基层教学组织教学简报

## 口腔修复学教研室

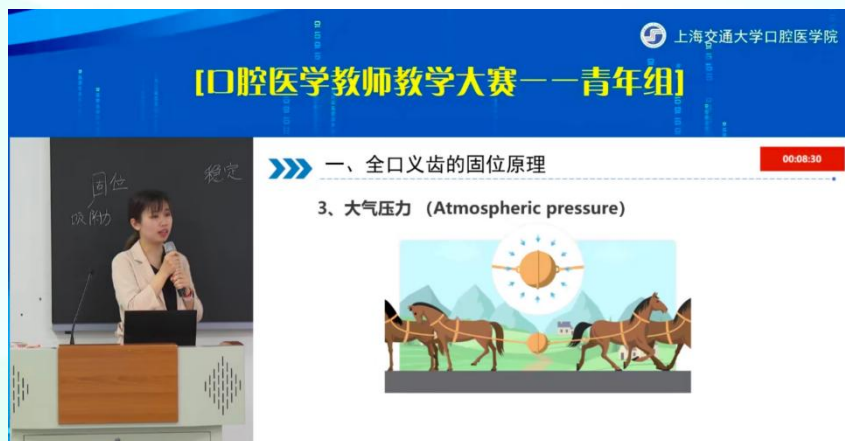
### 教学新锐介绍

忻贤贞 主治医师

忻贤贞，女，汉族，博士，1986年9月生，现任职于上海交通大学附属第九人民医院口腔修复科主治医师。2012年毕业于上海交通大学医学院获得口腔医学硕士学位，毕业后进入上海交通大学附属第九人民医院进行住院医师规范化培训，2014年就职于上海交通大学医学院附属第九人民医院口腔修复科，从事口腔修复相关专业的的工作，2017年完成专科医师规范化培训，2019年获口腔医学博士学位。该教师具有扎实的理论基础，很高的工作热情，在医、教、研三方面均取得了一定的成绩。

在临床方面，目前主要承担了口腔修复科普通门诊，技术水平扎实，擅长固定、活动及全口义齿修复。并与牙周病科、口腔正畸科、口腔外科联合，完成多项复杂病例的诊治工作。在工作中，对患者真诚耐心获得了大量患者的好评与信任。参与线上网络问诊、科普主题讲座、幼儿园科普讲解、爱牙日等多项主题活动。

在科研方面，完成国家级课题一项，并参与完成院级、市级课题多项；近5年内以第一作者及共同通讯作者发表SCI论文4篇；参与编写人卫出版社出版的《口腔自我保健视频漫画丛书-口腔修复篇》科普书籍；2019年参与国际口修大会（ICP会议）获得优秀壁报奖；参与专利申请一项；并多次参与国内外口腔修复相关会议，多项科研及病例被大会会刊收录。



在教学方面，该教师于2021年顺利通过了新教师试讲，近年来担任了口腔专业五年制、八年制的全口义齿理论课、全口义齿实验室操作课程、专升本学生全口义齿理论课的授课工作。参与了口腔修复学教学大纲的撰写以及五年制、八年制多项考试的命题工作。参与了青年医师讲课展示活动，并积极参与青年教师教学比赛，还担任了17级口腔五年制临床实习带教工作。在教学过程中，擅长运用临床病例与理论内容相结合，深入浅出地讲解相关内容知识，教学风格轻松有趣，引人入胜。同时能将“人文关爱”、“不忘初心”的思政课程思想融入其中，旨在培养具有扎实专业技能、且具有人文关怀的高素质专业人才。



# 上海交通大学口腔医学院 — 基层教学组织教学简报

## 口腔修复学教研室

### 教学中坚介绍

顾晓宇 副主任医师

顾晓宇，男，汉族，中国共产党党员，现任上海交通大学医学院附属第九人民医院口腔修复科副主任医师。2009年毕业于北京大学口腔医学院获得博士学位，2012年于上海交通大学医学院附属第九人民医院博士后出站后入口腔修复科工作至今。现任中华口腔医学会口腔修复学专委会青年委员，中华口腔医学会口腔计算机专委会青年委员，上海医学会数字化专委会青年委员，上海口腔医学会口腔数字化专委会委员等社会学术任职。



作为一名党员，始终牢记“不忘初心，砥砺前行”的党组织要求，在工作中爱岗敬业，努力奋斗，奉献青春，在临床医疗、科学研究、教学育人等方面取得一系列成果。

在临床医疗方面，开发多项基于口腔数字化的临床医疗新技术，并实现临床应用。申请获得六项国家发明专利授权，并且获得临床转化，获得了广大患者的高度评价。同时，作为主要工作人员完成中华口腔医学会标准指南：功能性数字化上颌骨缺损修复的技术指南。为推广科室特色的口腔数字化修复技术，使之在全国口腔修复专业的技术先进性作出一定的贡献。

在科学研究方面，主持国家自然科学基金项目1项，上海交大医工交叉研究项目1项，上海高校青年教师培养资助计划1项，发表学术论文10余篇。曾参加多次国内外学术会议并作大会发言，获得 IADR 中国区学术比赛二等奖；中华口腔医学会“口腔新锐病例评比”一等奖；全国口腔修复学学术会议最佳修复效果病例、优秀壁报奖等奖项。

在教学育人方面，承担了科室大量的理论和临床教学工作，包括本科生理理论授课、专科生理理论授课、PBL 教案撰写和授课工作；担任2012级、2014级、2018级口腔医学生临床修复实习的教学指导。另外，主持上海第九人民医院教学课题1项；担任人卫第八版《口腔修复学》教材幕课工作、数字化多媒体教材编写工作；作为编委参加人卫版《中国医学教育题库（口腔医学题库）》编写工作。在教学获奖方面，获得2015年理论授课、见习带教优胜奖，2015年贺利氏古莎优秀教师奖，2017年上海交大医学院青年教师授课比赛三等奖，2018年全国口腔青年教师操作比赛三等奖。2018年作为带队老师赴美国波士顿大学教学访问，并作专题演讲，为美国师生授课。2019年获得上海第九人民医院“十佳教师”称号。



### 教学心得



文：郁春华 副主任医师

从2002年加入《口腔生理学》教学工作算起，作为一名临床教师，至今已有20多个年头了。从见习课到理论课，从一门课程到多门学科，从单一内容到课程整合，一路走来，还是有不少的感受与心得体会，在此与大家分享。

首先，学生的学习兴趣 and 动力至关重要。学生应该主动思考问题并发挥自己的想象力，而不是简单的记忆和背诵。就拿《牙合学》的基本概念和理论来说，对于临床经验几乎为零的医学生来说，要去理解并掌握那些有不少临床经验的医师都称之为“玄学”的复杂知识体系确实很有难度。如果为了应付考试死记硬背，不但记忆保留时间不长，更容易使学生失去进一步思考的兴趣。所以，在授课时，尤其要结合实际案例进行分析，将相关理论知识穿插其间，尽量避免教学内容过于枯燥。同时，结合紧随理论课之后见习课实践，使学生在自己动手操作中来加深对知识点的理解与巩固。

其次，在教学过程中也要向学生强调开放心态与思维方式的重要性。在口腔医学领域，随着新材料、新技术的不断涌现，学生必须保持渴望学习的态度，对新知识、新理论、新技术保持开放思维，不断充实并更新自己的知识库。同时，还必须带着好奇心，为解决新的问题开展更深层次的探索。

总之，良好的医学教学并不只是一般讲授，而是教与学之间目标达成的过程。只有当老师与学生之间能够建立友好、愉快、互助的学习氛围，学生才能真正用心去理解所学的知识内容，并知道和尝试如何去运用它们来解决问题，这才能算是一次成功的教学相长的过程。我始终相信，通过师生之间的协同努力，一定能取得更大的收获。

文：钱海馨 主治医师

作为一名口腔医学教师，我深刻认识到教学的重要性以及教学应该重视的核心价值。在我的教学实践中，我发现学生的主动性、兴趣，以及教学创新等方面是非常重要的。

首先，我想强调教师应该尊重每个学生的个性。口腔医学是一门综合性学科，教师应该认真对待每个学生的个性，尽最大可能提供个性化的教学方案，建立导向性和自主性的教学模式，将学生的兴趣点逐渐拓宽到整个学科的知识领域。

其次，教学创新是口腔医学教学中不可忽视的重要因素之一。如今，教育技术不断创新，口腔医学教学也需要革新传统的教学方式，逐渐引入更多的多媒体、网络等现代教育工具，以便加深学生对口腔医学理论的理解，并加强实践能力的提高。

最后，对于口腔医学来说，亲身参与是最有效的教学手段之一。我强烈推荐学生要非常认真地对待实习课的实践操作，这种方式可以巩固理论知识，增强他们的实践能力，进而提高学生的技能水平，使得学生能够更好的通过大量的实践经验，将理论知识落地。

作为一名口腔医学教师，我深刻地理解到优质的口腔医学教学，除了注重教学质量、教学方法的创新等硬性条件，更需要注重提高学生自发学习能力、探究能力和团队合作能力，提高学生培养独立思考、自主学习思维等能力。只有在这些方面下功夫，才能真正提高口腔医学教学水平，将优秀的口腔医学人才培养出来。

# 上海交通大学口腔医学院 — 基层教学组织教学简报

## 口腔修复学教研室

### 课程思政案例

口腔修复教研室始终围绕“立德树人”的根本任务。在课程教学中，将德育贯穿医学教育全过程，不仅注重传授医学知识，更注重培养学生的“医德心”、“责任心”、“仁心仁术”，完善有灵魂的卓越口腔医学创新人才培养体系。

课程负责人蒋欣泉教授在教学中将“思政育人”与“科研育人”相结合，主张将科研的创新思想及成果融入教学实践中，利用科研经历及前沿成果丰富课堂内容，激发学生的求知欲。不断探索长学制、本科及研究生教育等整合的大教育体系建设，从理论到实践培养学生科学精神，提高独立思考的能力。在讲授《口腔修复学》绪论时，将申办成功首次将在中国举办的世界口腔修复大会的宣传视频在课堂上播放，2分钟的精彩视频极大地鼓舞了学生们学习口腔修复学的热情与家国情怀，取得了极佳的思政教育效果。

此外，蒋欣泉教授主编了上海市《口腔医学类专业课程思政教学指南》，全面推进口腔医学“课程思政”建设。



# 喜報

在口腔修复教研室全体教师的努力下,《口腔修复学》整合课程 2021 年入选上海高校市级重点课程,并于 2023 年《口腔修复学》获教育部第二批**国家级一流本科**课程。

教研室重视引导和鼓励青年教师运用新的教育理念,创新自己的教学形式,尝试不同的教学方法。2023 年,上海交通大学口腔医学院青年教师临床教学案例比赛中,于卫强老师荣获得 PBL 组案例**一等奖**,口腔修复教研室获得**优秀组织奖**;上海交通大学口腔医学院教师教学比赛中,忻贤贞老师获青年组**一等奖**,郁春华老师获资深组**三等奖**。