

# 上海交通大学医学院

## 学科发展动态及重点项目建设管理

# 简报

(第四期)

上海交通大学医学院学科规划处

2022年3月28日

编者按：为助推上海交通大学医学院全面加快一流医学院和一流学科建设，本期简报对第二轮“双一流”建设概况、监测评价体系进行解析，并给予相关应用建议和指导意见。

### 一、第二轮“双一流”建设概况

#### ● 第二轮“双一流”建设高校和学科概况

2022年2月9日，教育部、财政部和国家发展改革委等三部委正式公布了第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单，全国共有31个省、市、自治区147所高校入选<sup>①</sup>。其中清华大学和北京大学自主确定建设学科，其余入选高校的“双一流”建设学科433个，详情见表1。

与首轮“双一流”建设名单相比，第二轮新增了7所“双一流”建设高校、新增43个“双一流”建设学科，调整了15个原有建设学科名称。其中，调整学科包含2个撤销并调整的学科以及部分原非一级学科的名称。经调整后，第二轮“双一流”建设学科全部为教育部一级学科点。

<sup>①</sup> 第二轮“双一流”建设高校计入清华大学和北京大学，学科不计入清华大学和北京大学的学科。

表1 各省市“双一流”建设高校和学科数

省市	“双一流”建设高校			“双一流”建设学科		
	首轮	第二轮	新增	首轮	第二轮	新增
上海	14	15	1	57	64	7
江苏	15	16	1	43	48	5
北京	34	34		87	91	4
湖北	7	7		29	32	3
浙江	3	3		20	23	3
广东	5	8	3	18	21	3
陕西	8	8		17	20	3
湖南	4	5	1	12	15	3
天津	5	5		12	14	2
辽宁	4	4		5	7	2
山东	3	3		6	8	2
山西	1	2	1	1	3	2
吉林	3	3		12	13	1
黑龙江	4	4		11	12	1
福建	2	2		6	7	1
重庆	2	2		4	5	1
四川	8	8		14	14	
安徽	3	3		13	13	
河南	2	2		4	4	
新疆	2	2		4	4	
甘肃	1	1		4	4	
云南	1	1		2	2	
广西	1	1		1	1	
贵州	1	1		1	1	
海南	1	1		1	1	
河北	1	1		1	1	
江西	1	1		1	1	
内蒙古	1	1		1	1	
宁夏	1	1		1	1	
青海	1	1		1	1	
西藏	1	1		1	1	
总计	140	147	7	390	433	43

## ● 第二轮“双一流”建设学科的高校分布

除清华大学和北京大学以外<sup>②</sup>，第二轮“双一流”建设学科数最多的前三所高校是浙江大学（21个）、复旦大学（20个）和上海交通大学（18个）。“双一流”建设学科数超过10个的共有10所，超过5个的共有21所，详情见表2。

与首轮“双一流”建设名单相比，第二轮新增学科数最多的是浙江大学和复旦大学，各新增3个学科。有3所高校新增2个学科，31所高校新增1个学科，详情见表2。

**表2 主要高校“双一流”学科数**

高校	首轮	第二轮	新增	省市
浙江大学	18	21	3	浙江
复旦大学	17	20	3	上海
<b>上海交通大学</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>上海</b>
南京大学	15	16	1	江苏
中国人民大学	14	14	0	北京
北京师范大学	11	12	1	北京
东南大学	11	12	1	江苏
中国科学技术大学	11	11	0	安徽
中山大学	11	11	0	广东
武汉大学	10	11	1	湖北
中国农业大学	9	9	0	北京
华中科技大学	8	9	1	湖北
北京航空航天大学	7	8	1	北京
哈尔滨工业大学	7	8	1	黑龙江
西安交通大学	8	8	0	陕西
同济大学	7	8	1	上海
厦门大学	5	6	1	福建
吉林大学	5	6	1	吉林
东北师范大学	6	6	0	吉林
四川大学	6	6	0	四川
南开大学	5	6	1	天津

<sup>②</sup> 北京大学、清华大学自主确定建设学科（未公布）

## ● 第二轮“双一流”学科建设及医学相关学科入选情况

### （一）医学相关学科入选情况

第二轮“双一流”建设医学相关学科数共 43 个，入选省市最多的为上海市（12 个）、北京市（6 个）、广东省（6 个）。其中临床医学 11 个，基础医学 7 个，口腔医学 3 个，公共卫生与预防医学 4 个，药学 6 个，中药学 6 个，中医学 3 个，中西医结合 2 个，护理学 1 个。与首轮“双一流”建设学科相比，临床医学新增 4 个，公共卫生与预防医学新增 3 个。第二轮“双一流”医学相关学科建设学校名单详情见表 3。

交大医学院临床医学、口腔医学、基础医学和药学 4 个医学相关学科再次顺利入选一流学科建设范围，复旦大学 5 个医学相关学科入选（新增公卫），浙江大学 3 个（新增临床），中山大学 3 个，四川大学 3 个，华中科技大学 3 个（新增临床），北京协和医学院 3 个（新增公卫），武汉大学 1 个，山东大学 1 个（新增临床），暨南大学 1 个。

### （二）“双一流”数据监测及中期考核

2020 年，教育部学位管理与研究生教育司发布《“双一流”建设监测指标体系（试行）》的通知，对“双一流”建设大学和学科进行了针对性的动态监测。

动态监测指标体系从目标达成情况及对标达成情况、党对高校的领导情况、人才培养、师资队伍建设、科学研究水平、文化传承与创新、研究成果转化、内部治理结构情况的完善、管理制度的改革情况、社会效益与社会捐赠情况、国际交流合作等多角度对“双一流”建设进行全方位、多层次的动态监测跟踪。

在建设中期，建设高校需进行自评，对改革实施情况、建设目标和任务完成情况、学科水平、资金管理使用情况等进行分析，对照对标的学科及高校，查找差距和问题并提出改进举措，形成自评报告。专家委员会根据高校建设方案和自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行评价，提出中期评价意见。

通过动态监测和中期考核，打破“双一流”建设的“终身制”，对建设过程中实施有力、进展良好、成效明显的高校和学科加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的高校和学科提出警示并减小支持力度；对出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及学科，及时调整出建设范围。

表3 第二轮“双一流”医学相关学科建设学校名单

学科名称	总数	新增	学校名称			
基础医学	7	0	上交大	复旦	浙大	华科大
			中大	川大	海军医（警示）	
临床医学	11	4	上交大	复旦	协和	空军医
			郑大	中大	天医大	广医大（新增）
			山大（新增）	华科大（新增）	浙大（新增）	
口腔医学	3	0	上交大	武大	川大	
公共卫生与预防医学	4	3	华科大	协和（新增）	复旦（新增）	南医大（新增）
中医学	3	0	北中医	上中医	广中医	
中西医结合	2	0	北中医	复旦		
药学	6	0	上交大	协和	复旦	浙大
			中大	暨大（自定）		
中药学	6	0	天中医	上中医	南中医	中国药科大
			成中医	北中医（警示）		
护理学	1	0	川大			

注：北京大学、清华大学自主确定建设学科（未公布）

## 二、关于第二轮“双一流”建设的解读

2022年1月26日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（以下简称《若干意见》，对“十四五”时期深入推进“双一流”建设提出了具体指导意见。

“双一流”建设作为我国高等教育发展的引领性、标志性工程，必须突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局对高等教育高质量发展提出了新使命新要求，第二轮“双一流”建设主要思路和方向凝练和梳理如以下：

### ● 八大任务，统筹深入推进一流建设

第二轮“双一流”建设更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。第二轮建设要继续贯彻落实《总体方案》等文件精神，全面推进建设与改革任务的落地见效，坚持问题与成果导向，将着力以下八大重点任务，深入推进“双一流”建设：

一是加强党的全面领导，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，强化建设高校主体责任和责任落实，落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营

造专心育人、潜心治学的体制机制环境。

二是牢牢把握立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持为党育人、为国育才，牢固确立人才培养中心地位，完善强化教师教书育人职责的机制，发挥“双一流”建设高校在培养急需高层次人才、基础研究人才中的主力军作用，培养卓越工程师和高水平复合型工科人才，积极服务世界重要人才中心和创新高地建设。

三是坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，加大力度优化学科专业和人才培养布局，率先推进学科专业调整，夯实基础学科建设，加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动，推进中国特色哲学社会科学体系建设，推动学科交叉融合。

四是打造高水平师资队伍，坚持引育并举汇聚优秀人才，完善创新团队建设机制，稳定支持具有创新潜力的青年人才培养培育。

五是深化科教融合，支撑高水平科技自立自强，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，加强关键领域核心技术攻关，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研，加强重大科研平台协同对接，服务国家创新体系建设。

六是提升国际合作交流水平，探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制，提升人才培养国际竞争力，深度融入全球创新网络，主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务。



七是优化管理评价机制，完善建设成效监测评价体系，探索分类评价与国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维成效评价体系，优化以需求为导向、以质量为条件的动态调整机制，探索建设高校自主特色发展新模式。

八是完善稳定支持机制，引导多元稳定投入，创新经费管理，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持，强化基础保障，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。

### ● 分类评价，全面助推高校特色发展

新阶段“双一流”建设应当坚持以学科为基础，淡化身份色彩，探索自主特色发展新模式。第二轮“双一流”建设将探索建立分类发展、分类支持、分类评价建设体系作为重点之一，引导建设高校切实把精力和重心聚焦有关领域、方向的创新与实质突破上，创造真正意义上的世界一流。

首先，要从国家高质量发展的全局来理解分类建设评价问题。

“双一流”建设理应贯穿在国家发展全局中，不仅要使一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，还要带动高等教育体系，乃至整个国家的高质量发展。“双一流”建设作为党中央、国务院重点设计和统筹实施的一项重大非均衡发展战略，在起始阶段就确立了“总量控制、开放竞争、动态调整”的建设思路。在遴选原则上既坚持扶优扶强，也兼顾扶需扶特；既考虑国家发展的重大战略需求，也重视区域及行业建设的特殊需要，实行分类建

设。新一周期建设高校和学科数虽略有增加，仍然是中国庞大高校和学科体系中的一小部分。它们数量虽少却充满丰富性、多样性和内在生长性，以及对整个高等教育体系深化改革发展的引领性。对“双一流”院校和学科实施分层分类建设评价，鼓励和引导不同类型建设院校和学科合理定位，凝练特色，在各自领域争创一流，不仅是为这些院校和学科自身发展考虑，也出自全面深化高教体系改革的任務，特别是支撑国家发展全局的战略目标需要。

第二，要从高等教育内涵式发展的整体来定位分类建设评价。中央鼓励各地从国家战略和当地经济社会发展需要出发，形成推进区域内高等教育一体化发展的规划方案。要尊重教育规律，注重学科特色。按照不同学科人才培养的不同规律和需求标准，完善多元评价体系和常态化监测系统，逐步淡化一流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩。进一步深化体制机制改革，全面加强现代化治理体系和治理能力建设，完善高等教育的分类建设评价体系，全面促进并提升中国高等教育的体系性、系统性和综合性发展水平，是实现高等教育内涵式发展的深层要义。

第三，要从高校自主特色发展模式创新来实施分类建设评价。高校是“双一流”建设的主体，相关管理文件都提到“增强高校改革创新自觉性”、“探索自主发展新模式”等。不但为部分高校突破学科壁垒，更加自主、更为灵活、更有特色地建设学科打开通道，而且在更基础、更内在的层面，为高校突破传统发展模式、创新知识生产和组织形式，探索更加适合高校发展的自主创新之路奠定了基础。

## ● 淡化身份，坚持筑牢学科建设根基

“双一流”建设坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾。一是建设动态监测中，定性描述与定量数据相结合，不把帽子和论文数量等作为监测点，加大质量、贡献和内涵建设成效的监测，并有充分“留白”空间，高校可将特色成效写实性描述。

二是在建设成效评价中，注重体系性、诊断性、集成性和发展性，突出质量、服务和贡献，坚决摒弃数论文、数帽子的做法，不简单以论文数量、排名变化、帽子数量等作为评价指标。关注代表作质量、高层次人才承担国家重大项目及成果情况等，重点考察人才培养质量和教师的学术水平、教学投入、社会服务贡献。

三是在认定建设范围中，把加强党的全面领导和人才培养质量作为基本门槛，把学科内涵建设、特色发展、质量水平作为基本依据，突出建强促优，综合设置认定条件，不与各种大学学科排名、论文指标等挂钩。

## ● 布局平台，助力教育强国加快建设

“十四五”时期教育强国推进工程实施方案要求，加快“双一流”建设，大力加强急需领域学科专业建设，显著提升人才培养能力，加快破解“卡脖子”关键核心技术。服务疫情防控、健康中国和教育强国建设需要，加快培养国家急需的医学和教师人才。促进高等教育资源布局优化调整，有效提升高等教育对区域经济社会发展的支撑引领能力。重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科等学科基础设施和大型仪器设备建设，建

设一流学科综合实验研究项目；在关键领域，布局建设一批国家产教融合创新平台；建设产教融合研究生联合培养基地。优质医学和师范院校建设。支持一批本科医学院校（含综合类院校中的医学院）教学科研设施建设，统筹支持国家及区域院校医学教育发展基地、医药基础研究创新基地等建设，重点支持建设一批高水平公共卫生学院。